

Guide de formation

Gestion des déchets

Pour enseignantes et enseignants du primaire

Par la collaboration entre le Programme CLÉ et l’AFFJTICE

Le Programme CLÉ est mis en œuvre par :

En partenariat avec :

Table des matières

Contexte du guide de formation.....	3
Niveau CP – Type et identification des déchets.....	4
Définition du déchet.....	4
<i>Activité pédagogique proposée #1</i>	4
Qui produit les déchets ?	5
<i>Activité pédagogique proposée #2</i>	6
Type de déchets	6
<i>Activité pédagogique proposée #3</i>	7
Niveau CE – Où mettre les déchets ?.....	8
<i>Activité de rappel</i>	8
Importance d'une bonne gestion des déchets.....	8
<i>Activité pédagogique proposée #4</i>	8
Conséquences de jeter ses déchets sans réflexion	8
Le traitement des déchets actuellement.....	10
<i>Activité pédagogique proposée #5</i>	11
La meilleure façon de traiter chaque type de déchet	11
<i>Activité pédagogique proposée #5</i>	12
Niveau CM – La réutilisation des déchets	13
<i>Activité de rappel</i>	13
Une nouvelle approche	13
Réutilisation VS Recyclage.....	13
<i>Activité pédagogique proposée #6</i>	14
Utilités pour les déchets bio.....	15
Utilités pour les autres déchets.....	15
Idéation d'un projet ou d'une activité intégratrice.....	16

Contexte du guide de formation

Ce guide de formation vise à outiller les enseignantes et les enseignants sur le sujet de la gestion des déchets. Il propose à la fois du contenu théorique, ainsi que des idées d'activités pédagogiques à réaliser avec ses élèves lorsqu'on aborde cette matière. Le guide est composé pour trois niveaux (CP, CE et CM) dans une perspective d'apprentissage continu entre ces trois niveaux.

En addition à l'éducation des enfants sur le thème de la gestion des déchets, ce guide sert également à pousser la réflexion sur le type d'activité qui peut être mis en place dans votre milieu scolaire, selon votre contexte, pour améliorer la performance environnementale liée aux déchets.

Ce guide peut également être accompagné des trois **Cahiers d'éducation à l'environnement**, produit par l'AFFJTICE.

Niveau CP – Type et identification des déchets

Définition du déchet

La définition d'un déchet est la suivante : un produit qui n'a plus d'utilité du point de vue d'un individu ou de la société. Pour un bien de consommation typique, on parle souvent d'un cycle de vie basique de 4 étapes. C'est-à-dire la conception du bien, la vente, l'utilisation et la fin de vie. Quand on parle de la définition typique de ce cycle, la phase déchet est donc la dernière. Comme on parle de fin de vie, les humains auront donc tendance à se départir de leur déchet, car ils ne représentent plus de valeur à leurs yeux.

Pensons par exemple à une bouteille d'eau plastique. L'eau potable est insérée à la conception du bien. La bouteille est ensuite achetée et consommée. La phase «déchet» survient alors lorsqu'il n'y a plus d'eau dans la bouteille. La bouteille est le déchet et nous voudrions nous en départir.

Un autre exemple : les pelures de bananes. La banane en soi n'est pas un déchet, car sa valeur est la nutrition pour un humain. Comme la pelure ne se consomme pas, elle devient automatique un déchet lorsque la banane a été consommée. On jettera alors cette pelure.

Activité pédagogique proposée #1

Séparer la classe en petites équipes. Donner des images (environ 5 à 6) aux élèves et demander à ce que chaque équipe classe leurs images respectives dans la catégorie **Déchets** ou **Non déchets**. Partager en grand groupe les résultats et discuter s'il y a des erreurs.

Exemples de déchets qui pourraient être montrés :



Exemples de non-déchets qui pourraient être montrés :



Qui produit les déchets ?

Tous les individus produisent des déchets. Dans notre consommation et nos activités quotidiennes, nous produisons plusieurs types de déchets. Également, les grandes entreprises produisent également des tonnes de déchets lorsqu'elles fabriquent des biens.

Activité pédagogique proposée #2

Faire une discussion en grand groupe pour s'interroger sur quels déchets, au quotidien, nous produisons le plus. Les réponses peuvent être en lien avec le milieu scolaire (ex. déchets alimentaires suite au déjeuner) ou en lien avec le milieu familial de chacun (ex. consommation de bouteilles de plastique). Peut-être sous forme de grandes discussions ou un tour de table où chaque élève prend la parole pour dire sa réponse.

Type de déchets

Pour faire une version simplifiée et un contenu théorique approprié pour le niveau primaire, les déchets seront divisés en quatre catégories : déchets compostables, déchets recyclables et réutilisables, autres types de déchets ménagers et déchets dangereux.

- **Déchets bio (compostables)** : Produits ménagers de consommation qui se dégradent facilement et entrent dans le cycle de la nature. Principalement les restants de table et les rejets de la production agricole et forestière.
- **Déchets recyclables et réutilisables** : Produits ménagers qui ont le potentiel d'être réutilisés par soi-même ou recyclés par les industries. Ex. bouteilles d'eau plastiques, bouteilles de verres, sacs de plastique, conserves en métal, etc.
- **Autres types de déchets ménagers** : Produits ménagers qui n'ont pas la possibilité d'être compostés, recyclés ou réutilisés en raison des matériaux qu'ils contiennent, entre autres. Ce sont généralement une minorité de déchets produits dans les ménages. On peut penser aux petits emballages métalliques (de bonbons par exemple) ou aux plats en polystyrène.

- **Déchets dangereux** : Plutôt rares dans les maisons, ce sont des déchets qui sont généralement des extrants de production des grosses usines. Leur traitement nécessite une expertise. À la maison, on peut penser aux piles ou aux contenants en aérosol inflammables. Dans les industries, on peut penser aux produits chimiques et radioactifs.

Activité pédagogique proposée #3

Séparer la classe en petites équipes. Donner des images ou des mots décrivant les déchets (environ 5 à 6) aux élèves et demander à ce que chaque équipe classe leurs images respectives dans les différentes catégories de déchets décrits précédemment. Partager en grand groupe les résultats et discuter s'il y a des erreurs.

Exemple de déchets à classer :

- Pelure de banane
- Coquille d'œuf
- Pelure de pastèques
- Plante ou feuilles séchées
- Sacs de plastique
- Conserve métallique
- Bouteille d'eau plastique
- Assiette en carton
- Ustensiles en plastique
- Plat en polystyrène
- Petit emballage bonbon
- Déchets inflammables ou explosifs
- Déchets toxiques ou chimiques

Niveau CE – Où mettre les déchets ?

Activité de rappel

En guise de rappel avant d'entamer la nouvelle matière, il serait intéressant de reproduire soit l'activité pédagogique # 1, soit l'activité pédagogique #3 ou encore une activité originale de la part de l'enseignante ou de l'enseignant pour reprendre la matière vue au niveau précédent et s'assurer qu'elle soit toujours acquise. Ainsi, cela mettra la table pour la suite du contenu théorique.

Importance d'une bonne gestion des déchets

Maintenant que les élèves sont en mesure d'identifier un déchet, qu'ils et elles soient en mesure de faire une différenciation basique du type de déchet selon les quatre catégories, l'étape est donc à savoir comment s'en débarrasser sans que cela nuise ni à la nature ni à l'être humain.

Activité pédagogique proposée #4

Avant de se lancer dans le contenu théorique, il pourrait être pertinent de lancer une discussion de groupe pour voir quelle est l'opinion des élèves sur la question suivante : *pourquoi est-il important de se débarrasser d'un déchet de façon responsable pour soi et son environnement immédiat ?*

Conséquences de jeter ses déchets sans réflexion

Lorsque l'on parle d'une absence de gestion des déchets efficaces, cela passe généralement par la tendance de tous et à chacun à jeter ses propres déchets partout, sans réflexion sur les conséquences que ces gestes peuvent avoir. En réalité,

comme plusieurs personnes auront le même comportement, la quantité de déchet dans la ville, les villages et les espaces naturels s'accumulent rapidement.

Voici une liste non exhaustive des conséquences potentielles :

- **Contamination des milieux naturels** : l'accumulation des déchets nuit à la nature dans les milieux forestiers, les lacs et les rivières. Comme la majorité des déchets qui se retrouvent dans ces milieux ne sont pas biodégradables, ils demeurent dans l'environnement très longtemps. Quand ils commencent à se dégrader, les déchets émettent des microparticules plastiques ou toxiques qui nuisent aux cycles naturels de ces milieux naturels. Au niveau visuel, ces déchets nuisent gravement à la qualité visuelle de ces paysages.
- **Obstrue les mécanismes anti-inondation** : par l'accumulation des déchets dans les canaux des villes, l'eau des pluies ne peut plus trouver sa place dans ces dispositifs anti-inondations. Les inondations deviennent alors plus fréquentes et propagent les déchets sur de longues distances.
- **Prolifération des indésirables et des maladies** : les déchets invitent bien souvent plusieurs espèces indésirables telles les souris, rats, insectes (dont les cafards et les moustiques). Ces espèces sont souvent porteuses de maladie et leurs proliférations dans les accumulations de déchets en ville augmentent le risque de propagation de maladies graves.
- **Développement économique ralenti** : il est prouvé que l'absence d'une bonne gestion des déchets a une conséquence sur le développement économique d'une ville. L'attrait, la qualité du paysage urbain et la qualité de vie sont

également des éléments qui sont mis à mal par l'accumulation de déchets en ville.

Le traitement des déchets actuellement

Quand l'accumulation des déchets atteint des sommets importants, il y a deux façons de s'en débarrasser qui sont pratiquées majoritairement pour s'en débarrasser. Voici les aspects positifs et les aspects négatifs de ces deux façons de faire :

- **L'enfouissement des déchets** : cela consiste à creuser une fosse dans lequel nous allons y déposer tous les déchets. Nous refermons la fosse par la suite. Il s'agit d'une solution simple et rapide qui règle certaines conséquences de l'accumulation des déchets au niveau de surface de la surface (encombrement, indésirables, etc.), mais qui amène des conséquences pour le sol sur une très longue période (contamination du sol par les déchets non bio).
- **Incinération des déchets** : cela consiste à tout simplement créer une montagne de déchet de tout type et y mettre le feu. Une solution qui élimine pour de bon la plupart des types de déchets, mais qui amène son lot de conséquences pour l'environnement immédiat. Pour ne citer que quelques exemples : hausses des particules fines toxiques dans l'air, émission importante de gaz à effet de serre, développement ou aggravation de maladies respiratoires.

Activité pédagogique proposée #5

Débat sur la question suivante : Est-ce que tous les déchets peuvent être traités de la même façon. Séparation de la classe en deux entre ceux et celles qui disent oui et ceux et celles qui disent non et écouter les points de vue des deux côtés. Animer les échanges.

La meilleure façon de traiter chaque type de déchet

Pour cette section, nous allons nous en tenir aux deux catégories de déchets les plus courants chez les ménages : les déchets bio et les autres déchets ménagers. Lors d'un tri des déchets primaire, c'est en ces deux catégories que la plupart des déchets se retrouveront.

Pour les déchets bio, la meilleure façon de les traiter demeure le compostage. Le compostage peut prendre plusieurs formes, que ce soit en fosse ou dans un espace aménagé pour celui-ci. Il s'agit donc de trier les déchets et de garder les déchets bio. Par la simple décomposition naturelle de ces déchets triés, vous obtenez un produit qui peut être utilisé comme engrais dans l'agriculture ou pour faire pousser des plantes par exemple. La qualité de ce rejet dépendra de comment le milieu du compost est entretenu et par une vérification accru de ce qui est jeté. Sinon, la décomposition naturelle dans une fosse par exemple agrémente la terre et le milieu en nutriment additionnel.

Pour les autres déchets ménagers, le principe des trois R doit guider la gestion de ces déchets que ce soit de type plastique, papier ou encore métal. Les trois R

signifient Réduire, Réutiliser, Recycler. En termes de ménage ou de milieu de vie (comme à l'école ou au travail), le Réduire et le Réutiliser sont les deux R à privilégier. Recycler s'applique davantage aux instances politiques et aux industries.

Activité pédagogique proposée #5

Installer deux bacs ou sacs. Un sera d'une certaine couleur pour indiquer **les déchets bio** (compostable). L'autre sera d'une autre couleur pour indiquer **les autres déchets ménagers**. Donner à chaque élève un papier sur lequel il y aura soit une image, soit un mot décrivant un déchet. À tour de rôle, les élèves se lèveront et viendront porter leur déchet dans le bac ou le sac approprié. À la fin de l'exercice, voir les résultats et en discuter en cas d'erreur.

Exemple de déchets à trier :

- Pépins de fruit
- Pot de yaourt
- Crayon sans encre
- Restant de pain sec
- Sac en papier
- Os de poissons / viandes
- Coquille d'œuf
- Couvercle de plat plastique

Niveau CM – La réutilisation des déchets

Activité de rappel

En guise de rappel avant d'entamer la nouvelle matière, comme dans l'activité de rappel de la section précédente, il serait important d'effectuer une activité pour se remémorer la matière du niveau antérieur. Nous suggérons de refaire l'activité pédagogique #5, mais une activité originale de votre cru, reprenant la matière CE, peut également être envisagée.

Une nouvelle approche

Dans ce module, nous poussons la réflexion de la gestion des déchets un peu plus loin. Ayant vu la définition classique du cycle de vie et du déchet en CP, ainsi que la perspective des trois R brièvement en CE, nous sommes prêts à redéfinir la notion de déchet à l'aide de ces deux éléments.

La nouvelle approche apportée par la perspective des trois R, principalement Réduire et Recycler, nous amène à changer notre vision du déchet. Ce n'est plus un produit en fin de vie comme dans la définition classique, mais plutôt une autre étape dans son cycle de vie. Il ne s'agit plus de la simple mort du produit, mais plutôt comme une opportunité nouvelle de lui donner une deuxième fonction ou une deuxième vie.

Réutilisation VS Recyclage

Bien que ces deux termes peuvent sembler similaires, il existe une différence fondamentale entre les deux. Il semble pertinent de les définir dans le cadre de ce

module. Pour illustrer le propos, prenons l'exemple d'une bouteille de plastique qui peut-être à la fois réutiliser et recycler.

Réutiliser : l'action d'utiliser le déchet une autre fois, pour la même utilité ou une utilité différente. Dans le cas de la bouteille d'eau vide, un individu pourrait l'utiliser comme pot à fleurs ou comme contenant pour vendre un autre produit, telles les arachides. Seule la créativité est la limite de ce que l'on peut faire en termes de réutilisation des déchets.

Recycler : l'action d'extraire les matières premières du déchet pour produire un nouveau produit. Principalement les industries ou les instances gouvernementales qui sont en mesure de faire le recyclage, car sans dispositifs ou systèmes mis en place, le recyclage est difficilement réalisable. En prenant l'exemple de la bouteille, le recyclage consisterait en l'utilisation de la fibre plastique dans les bouteilles vides pour en créer de nouvelles.

Activité pédagogique proposée #6

En montrant des images de déchets du quotidien (possibilité seulement de décrire le déchet plutôt que montrer une image), demander à la classe de trouver des idées de réutilisation possible. Peut-être fait sous forme de dessin et de présentation à la classe, selon le temps disponible.

Exemple de déchets pouvant être utilisé :

- Bouteille d'eau de plastique
- Contenant en verre ou en plastique
- Sac en papier
- Bouteille en verre

Utilités pour les déchets bio

Il existe plusieurs utilisations possibles aux déchets bio, néanmoins nous nous attarderons aux deux principales utilisations soit :

- **Le compost** : Les déchets bio se dégradent et se transforment en matière organique. Cette matière peut ensuite être utilisée pour faire pousser des plantes ou encore pour entretenir un jardin.
- **Biogaz** : Transformation des déchets d'origine biodégradable en énergie renouvelable à travers un processus industriel. Les eaux usées et les végétaux peuvent entrer dans la confection du biogaz.

Utilités pour les autres déchets

Comme mentionner précédemment, sans processus ou système de recyclage efficace, notre pouvoir en tant qu'individu réside dans l'aspect Réduction et Réutilisation de la perspective des trois R.

Le mot réduction peut laisser prétendre qu'il faut diminuer notre consommation. Au contraire, l'aspect réduction nous invite à consommer de façon responsable.

C'est-à-dire :

- Opter pour des produits qui sont facilement réutilisables.
- Utiliser moins de produits qui se transforment en déchet à usage unique.

La réutilisation et la réduction résident uniquement dans nos choix en tant que consommateur, ainsi que dans notre créativité.

Idéation d'un projet ou d'une activité intégratrice

Voici quelques idées de projet ou d'activités qui pourraient être déployées à l'école et qui intégreraient la plupart des notions contenues dans ce guide.

- Implantation de deux poubelles par classe pour faciliter un tri entre les déchets.
- Création d'une petite fosse à compost
- Activités artistiques à la réutilisation des déchets (création d'affiches recyclés, création de pots de fleurs, etc.)
- Activités théâtrales sur le thème de la gestion des déchets efficace